

**Приложение 2 к рабочей программе практики**  
**К.М.04.05(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Начальное образование**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Начальное образование
4.	Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, научно-исследовательская работа стационарная, выездная; непрерывная
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования**

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	УК-1, УК-2	основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	способностью осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач; навыками определять круг задач в рамках	1. Участие в организационном собрании (конференции) 2. Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности 3. Согласованное и утвержденное индивидуальное задание (включая научно-исследовательское задание)

			способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, ПК-4	основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	способностью осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач; навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	1. Результаты научно-исследовательского задания 2. Дневник практики
3.	Заключительный этап	УК-1, УК-2	основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	способностью осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять	1. Отчет по практике 2. Защита мультимедийной презентации

			подходя для решения поставленных задач; круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	системный подход для решения поставленных задач; навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
--	--	--	--	--	---	--

### 3.1 Критерии и шкалы оценивания.

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1, УК-2, ПК-4	<b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;</li> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;</li> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	91-100 баллов	отлично
	<b>Компетенции в основном сформированы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное оформление необходимой документации по практике;</li> <li>- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	81-90 баллов	хорошо
	<b>Компетенции сформированы частично:</b>	61-80 баллов	удовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный уровень оформления необходимых документов;</li> <li>- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>- использование научной терминологии;</li> <li>- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций</li> </ul>		
	<p><b>Компетенции не сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимой документации;</li> <li>- неумение использовать научную терминологию;</li> <li>- наличие грубых ошибок;</li> <li>- низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	60 баллов и менее	неудовлетворительно

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.**

### **3.2. Критерии оценки письменного дидактического анализа урока; разработки конспекта урока по типу ФГОС, внеклассного занятия.**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	--

### 3.3. Критерии оценки научно-исследовательских заданий.

<b>Критерии оценки научно-исследовательских заданий</b>	<b>Баллы</b>
✓ Актуальность научно-исследовательских заданий (обоснованность, предполагающая разрешение имеющихся по данной тематике противоречий)	<b>2</b>
✓ Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов научно-исследовательских заданий обучающимся, направляемые действиями научного руководителя без его непосредственного участия)	<b>2</b>
✓ Проблемность (наличие и характер проблемы в выполняемых научно-исследовательских заданиях, умение формулировать проблему, видеть проблемную ситуацию)	<b>2</b>
✓ Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	<b>2</b>
✓ Интегративность (связь различных областей знаний)	<b>2</b>
<b>Мах количество баллов</b>	<b>10</b>

### 3.4. Критерии оценки отчетной документации.

<b>Оформление отчетной документации</b>	<b>Баллы</b>
✓ Отчет обучающегося по результатам прохождения практики	5
✓ Учетная карточка обучающегося (с рабочим графиком (планом) практики), заверенная печатью с места прохождения практики	5
✓ Индивидуальное задание	5
✓ Дневник практики	10
✓ Выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики задания (в отдельных файлах), прописанные в индивидуальном задании	5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>30</b>

### 3.5. Критерии оценки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	3
Понятны задачи и ход работы	3

Информация изложена полно и четко	3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	3
Сделаны выводы	3
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	3
Ключевые слова в тексте выделены	3
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	3
<b>Мак количество баллов</b>	<b>30</b>

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**4.1. Типовое задание для проведения научно-исследовательской (учебно-исследовательской) деятельности.**

В рамках данной производственной практики, преддипломной практики обучающиеся завершают работу над выпускной квалификационной (дипломной) работой и готовят ее к предзащите.

Выполните научно-исследовательское задание по следующей схеме:

1. Уточните и сформулируйте положения, выносимые на защиту.
2. Уточните и сформулируйте научную значимость проведенного исследования.
3. Уточните и сформулируйте практическую значимость проведенного исследования.
4. Сформулируйте рекомендаций, разработанные в ходе написания дипломной работы.

В зависимости от темы, содержания, методов исследования и пр., рекомендации автора выпускной квалификационной работы могут быть адресованы учителям начальных классов, администрации образовательной организации, обучающимся, их родителям и т.д.

5. Оформите выполненное научно-исследовательское задание в отдельный файл, поместите его в папку отчетной документации и подготовьтесь к защите отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

**4.2. Типовое задание для подготовки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.**

Подготовьте отчет к итоговой конференции по практике в форме мультимедийной презентации с учетом следующих требований:

*Алгоритм создания презентации:*

- 1 этап – определение цели презентации;
- 2 этап – подробное раскрытие информации;
- 3 этап - основные тезисы, выводы

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

*Памятка по созданию презентации:*

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) следует отвести отдельный абзац.

Главную идею необходимо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **4.3. Типовое задание для подготовки дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации.**

Подготовьтесь к возможной дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации:

Помните, дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Смысл дискуссии (учебной дискуссии) состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление.

Дискуссия требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у оппонентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д.